

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 2º ANO

Ano letivo 2023-2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 				<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula forma eficaz aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
UL1: Ser amigo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> Realçar o valor da amizade; Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...; Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; Referir em Jesus como Amigo de todas as pessoas; Escolher o Bem 	<ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor de conhecimentos; seleção de informação adequada; análise de factos identificando os seus elementos; estabelecer a interdisciplinaridade. estabelecer hipóteses face a um acontecimento; alternativas a uma forma de abordar uma situação problema; criar soluções estéticas e pessoais. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Participação nas aulas</p> <p>Desempenho na realização de tarefa</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/o grupo;</p> <p>Leitura e interpretação de textos;</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo com ou sem apresentação;</p> <p>Fichas de avaliação;</p>
UL2: A mãe de Jesus (25%)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus; Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros; Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros 	<ul style="list-style-type: none"> abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 		

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
UL3: A Páscoa dos cristãos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Páscoa como a festa da Vida; - Descrever os últimos acontecimentos da vida de Jesus; - Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa; - Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas; - Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação. - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - analisar perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais. - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta: empe participação, atitudes e va (registos).</p> <p>Outros</p>
UL4: Deus é amor (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar manifestações do Amor de Deus; - Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem; - Compreender que todos nós temos “talentos” para partilhar; - Assumir o valor do esforço e do trabalho como uma forma de ama 	<ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para os colegas sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples. - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo). - assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreajuda. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação direta: empe participação, atitudes e va (registos).</p> <p>Outros</p>